



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»



Утверждаю

Директор «МАОУ СПШ №102»
С.А.Горохов
2016 года

Рабочая программа по предмету

«Английский язык»

(базовый уровень)

(8а,б,в,г классы)

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год - 102

Авторы-составители программы:

Л.В.Кузина, учитель

С.Л.Горшкова, учитель

В.Б.Руин, учитель

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2011 год.

Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) “Enjoy English” предназначен для обучения детей 14-15 лет английскому языку в общеобразовательных учреждениях (при минимальной сетке 3 часа в неделю).

Цели программы:

- ✓ комплексное решение задач, обозначенных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, которая понимается как способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных программой для данного типа школ;
- ✓ формирование понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ уделяется должное внимание воспитанию качеств гражданина, патриота, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- ✓ формирование понятия о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

Задача данной программы – акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематика общения	Количество часов
1	После дождя приходит хорошая погода. Погода в различных странах мира и уголках России. Типичная британская погода. Прогноз погоды.	4
2	Мы – часть Вселенной. Наша планета – Земля. Что вы знаете о космосе? Загадки Вселенной.	3
3	Космическое путешествие. У страха глаза велики. The Past Continuous Tense.	3
4	Изучение космоса. Знаменитые космонавты. Путешествие в космос.	3
5	Земля – это опасное место? Стихийные бедствия. Землетрясения. Торнадо – это страшно.	4
6	Шесть Робинзонов и их гитара. Необитаемый остров. The Past Perfect Tense.	2
7	Эта Земля – для тебя и меня. Богатства планеты Земля. Природа в разных уголках света. Природа родного края. Пишем сценарий фильма о природе.	4

8	Планете Земля нужен друг, не так ли? Как защитить нашу планету? Проблемы экологии. Защитим планету вместе!	3
9	Условные предложения II и III типа. Если бы да кабы.	2
10	Что с нами не так? Что бы ты сделал, если...? Какой была наша планета? Читаем Джонатана Свифта.	3
11	Зачем выбрасывать? Почему не переработать? Идеальный мир. Откуда столько мусора и куда его девать?	3
12	Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю? О проблемах экологии по радио. Несколько шагов к чистой планете. Ты тоже можешь сохранить планету. Фильм о защите планеты Земля.	3
13	Что такое СМИ? Виды СМИ. Радио и телевидение. Пробуемся на роль радиоведущего.	4
14	Что ты думаешь о телевидении? Новый год у телевизора. Телевидение. Ты любишь телевикторины? Почувствуй себя корреспондентом.	4
15	Ты читаешь газеты по воскресеньям? Периодика в нашей жизни. О чем вы читаете в газетах и журналах? Учимся писать статьи.	2
16	Опасно ли быть репортером? Рассказ о хорошем человеке.	4
17	Книги – это тоже СМИ? Роль книг в нашей жизни. Почему книги до сих пор популярны? Книги как часть СМИ.	4
18	Косвенная речь. Учимся докладывать. Читать или не читать? Краткость – сестра таланта.	5
19	Попробуй себя в качестве писателя. Любимый писатель. Герои книг британской литературы. Любимая книга. Справочник, словарь, энциклопедия...	5
20	Кто такой успешный человек? Успешная личность. Это о тебе? Что необходимо для достижения успеха? Портрет успешного человека.	3
21	Семья – хорошее начало. Моя семья – мой путь к успеху. Проблемы в семье. Проблемы подростков решаемы.	4
22	Что значит “bullying?” Телефон доверия. Примеры из прошлого. Праздник в доме.	3
23	Почему важны семейные праздники? Британские, американские и русские праздники. Семейные традиции. Поздравь друга.	4
24	Легко ли быть независимым? Насколько ты независим? Как заработать на карманные расходы. Работа для подростков	3
25	Домашнее чтение	10

26	Проверочные работы	4
27	Резервные уроки	6
	ИТОГО	102

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;

- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- глаголов и их признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ.

- 1) Учебник английского языка для 8 класса «Enjoy English» М. З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубанева. - «Титул», 2011.
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English” для 8 класса общеобразовательных учреждений, М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк - «Титул», 2014.

3) Книга для учителя к учебнику “Enjoy English” для 8 класса общеобразовательных учреждений, М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: «Титул», 2012.

4) Рабочая тетрадь №2, «Титул», 2012

Экранно-звуковые пособия:

1) Аудиосотрождение

2) Мультимедийные презентации.

3) Мультимедийная обучающая компьютерная программа « Project Britain»

Печатные пособия:

1) Тематические картинки.

2) Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

3) Дидактический материал

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1) Классная доска.

2) Персональный компьютер.

3) Магнитофон.

4) Мультимедийный проектор.

5) Интерактивная доска

Интернет-сайты:

1. <http://www.native-english.ru/topics>

2. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

3. <http://englishgrammar.nm.ru/>

4. <http://www.pedsovet.su>

5. <http://festival.1september.ru>

6. <http://www.schoolenglish.ru>

7. <http://www.english.language.ru>

8. <http://www.english.ru>

Календарно-тематическое планирование.

1 четверть. Раздел 1. «Планета, на которой мы живём» (26 уроков)

Раздел	Тема урока	№ урока	Дата	Цели	Знания (Языковой материал)	Умения (Виды речевой деятельности)	Основные виды работы и контроля	Примерное домашнее задание
It's a Wonderful Planet We Live On	Климат и погода	1		Формировать навыки аудирования и устной речи		(а) Ex.2,6 p.6,7 (м) Ex.3p.6 (д) Ex.5 p.7 (ч) Ex.4 p.7 Ex.2 p.7	Повторение изученного грамм. материала, употребление лексики в устной речи	Ex.1,2 p.34
	Климат и погода в России и Великобритании	2		Развивать навыки устной речи и чтения		(д) Ex.9,10 p.7,8 (ч) Ex.12 p.8	Употребление лексики в устной речи, чтение с извлечением информации	Ex.3,4 p.34
	Прогноз погоды	3		Формирование навыков аудирования	Centigrade, Fahrenheit, above 0, below 0	(ч) Ex.15 p.8 (а) Ex.16,18,19 p.9 (д) Ex.20,21 p.9	Активизация лексики по теме	Ex.5 p.34
	Климат и погода в регионе	4		Развивать навыки чтения с полным пониманием		(ч) Ex.23 p.10 (д) Ex.27 p.11	Чтение и обсуждение прочитанного	Ex.6,7 p.34
	Вселенная: Земля и Солнечная система	5		Развивать навыки устной речи	The Earth, the Solar system, the galaxy, the universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, space	(а) Ex.34 p.13 (ч) Ex.31-33 p.12	Аудирование и чтение с полным пониманием	Ex.8 p.34
	Космос и человек	6		Развивать навыки чтения с полным пониманием		(ч) Ex.41p. 13-14	Употребление определенного артикля с географическими понятиями, работа над текстом	Ex.9, 11p.34
	Артикль с названиями уникальных объектов	7		Совершенствовать навыки устной речи		(ч) Ex.41p. 13-14	Употребление предложений в различных временах	Ex.12 p.34 Ex.13 p.35
	Глаголы прошедшего длительного времени	8		Развивать навыки монолог. речи	Past Continuous		Знакомство с видовременной формой глаголов, отработка их употребления	Ex.14 p.35 Ex.15 p.35
It's a Wonderful Planet We Live On	Описание рисунка	9		Закрепить грамматические навыки		(ч) Ex.55p. 18	Работа с текстом, употребление глаголов в прошедшем продолженном времени	Ex.16 p.35
	Развитие навыков монологической речи	10			(м) Ex.61,63 p.19	Ex.17 p.35		
	Исследование космоса человеком	11		Формировать навыки аудирования и чтения	Explore, exploration, research, researcher, launch, to solve a problem	(а) Ex.66 p.20 (ч,д) Ex.68 p.20 (м) Ex.67 p.20	Монологические высказывания с опорой, разыгрывание диалога	Ex.18 p.35
	Глаголы настоящего длительного совершенного времени	12		Развивать навыки устной речи	Present Perfect Continuous		Использование глаголов различных видовременных форм в устной речи	Ex.19 p.35

It's a Wonderful Planet We Live On	Развитие навыков чтения	13		Развивать навыки чтения с полным пониманием		(ч) Ex.73 p.22 (м) Ex.75 p.20	Чтение и обмен мнениями по проблеме космических исследований	Ex.21 p.35
	Природные стихии. Введение новой лексики	14		Развитие навыков аудирования и чтения	Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster	(а) Ex.76,77,78 p.23 (ч) Ex.81 p.24	Ознакомление с лексикой, отработка распознавания в тексте	Ex.22,23 p.35,36
	Землетрясение	15		Формирование навыка рассказа, используя текст		(ч) Ex.81 p.24	Рассказ о стихийных бедствиях с опорой на текст	Ex.24,25 p.36
	Торнадо	16		Обобщение грамматического материала	To destroy, to break, to damage	(ч) Ex.87,89 p.26 (а) Ex.90 p.27	Тест « Глаголы длительного времени»	Ex.26 p.36
	ПРОЕКТ Поведение человека в экстремальных ситуациях	17		Развивать навыки монологической речи		(м) Ex.96,97 p.27 (ч) Ex.95 p.27	Защита проектов о ТБ при стихийных бедствиях	Ex.27 p.36
	Глаголы прошедшего совершенного времени	18		Ознакомить с грамматическим правилом, отработать его употребление	Past Perfect		Знакомство с видом прошедшего времени, выполнение упражнений на закрепление правила	Ex.28 p.36
	Чрезвычайные ситуации в жизни людей	19		Развивать навыки чтения и устной речи		(ч) Ex.105p.29 (м) Ex.110p.29	Поисковое чтение, работа над текстом	Ex.29 p.36
	Удивительные природные сокровища мира	20		Активизировать изученную лексику и грамматику		(а) Ex.111 p.30 (пс) Ex.112 p.30	Тест «Прошедшее совершенное время»	Ex.30 p.36
	Природа и человек	21		Семантизировать лексику	Human, amaze, attract		Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматического материала	Ex.32 p.36
	Природа англо-говорящих стран	22		Совершенствовать навыки чтения		(ч) Ex.120 p.32 (д) Ex.124 p.33	Работа над текстом	Ex.33 p.37
	Информация о мировых чемпионах	23		Проконтролировать навыки аудирования		(а)	Текущий контроль навыков понимания речи на слух	
	Природа моего края	24		Проконтролировать навыки устной монологической речи		(м) Ex.125 p.33	Текущий контроль навыков монологической речи	
	Обобщающее повторение	25		Закрепить лексику по теме		(м) Ex.88 p.27 (д) Ex.89 p.27	Практика в употреблении лексики	
	Контрольная работа №1	26		Контроль знаний раздела		(а) Ex.124 p.33		

2 четверть Раздел 2 «Природа и проблемы экологии» (21 урок)

Раздел	Тема урока	№ урока	Дата	Цели	Знания (Языковой материал)	Умения (Виды речевой деятельности)	Основные виды работы и контроля	Примерное домашнее задание
The World's Best Friend Is You	Защита окружающей среды	1/27		Семантизировать лексику по теме, развивать навыки аудирования	Protect, waste, chemical, pollute, pollution, antipollution laws, environment, environmental	(а) Ex.2,3, 5,6 p.40-41	Фонотработка лексики, выполнение упражнений на употребление определенного артикля	Ex.1-3p..56
	Влияние деятельности человека на природу	2/28		Формировать навыки монологической речи	-tion, -al	(м)Ex. 9, p.42 (видео) Ex. 8 p.42	Употребление лексики в монологических высказываниях, работа с видеофрагментом	Ex.5 p.56 Ex.10 p.42
	Среда обитания	3/29		Совершенствовать навыки устной речи и чтения		(ч) Ex.11,12 p.43	Работа над текстом	Ex.6,7,8 p.56
	Условные предложения 2 и 3 типа	4/30		Познакомить с грамматическим правилом	Conditional II and III	(ч) Ex.20,21 p.45 (а) Ex.23 p.46	Выполнение упражнений на употребление условных предложений	Ex.9,10 p.56
	Экологические проблемы	5/31		Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием		(м) Ex.27p.47 (ч) Ex.32 p.48	Употребление грамматических конструкций, чтение художественного текста	Ex.11 p.56
	Мое отношение к природе	6/32		Формировать навыки устной речи		(ч) Ex.33, 34 p.49 (м) Ex.35 p.49	Пересказ с опорой на текст и план ТЕСТ «Условные предложения»	Ex.14 p.57
	«Экопроблемы нашего региона»	7/33		Совершенствовать навыки устной речи		(м) Ex.36 p.49 Project “A Perfect World”	Защита проектов	Ex.15 p.57
The World's Best Friend Is You	Человеческие привычки	8/34		Семантизировать лексику по теме	Prohibit, recycle, litter, pack, packaging, to throw, can	(а) Ex.38 p.50 (д) Ex.40 p.50 (ч) Ex.40 p.50	Фонетическая отработка лексики по теме, чтение с полным пониманием	Ex.16,17 p.57
	Взаимоотношения людей в обществе	9/35		Развивать навыки устной речи с опорой на текст	Смешанные типы условных предложений	(м) Ex.43 p.51 (ч) Ex.40 p.50	Чтение с поиском информации, краткие высказывания по теме	Ex.18 p.57 Ex.19 p.57
		10/36		Формировать навыки письменной речи		(д) Ex.47,49 p..52	Практика в составлении рекламы экологического мероприятия	Ex.20 p.57
	Совершенный мир	11/37		Закрепить знания лексики по теме	Avoid, least, at least	(а) Ex.50,54 p.53, 54 (ч) Ex.53 p.54	Высказывания по теме, чтение с пониманием основного содержания	Ex.21 p.57

						(м) Ex.51, 52 p.53 Ex.55 p.54		
	Промышленные отходы	12/38		Развивать навыки аудирования		(а) Ex.58 p.55 (д) Ex.59 p.55	Аудирование диалога, составление мини-диалога по рисункам	Ex.22 p.57
	Бытовые отходы	13/39		Развивать навыки устной и письменной речи		(пис) Ex.60 p.55 Project "Save the Earth"	Составление сценария видеоролика по теме	Key vocabulary p.58
	Переработка бытовых отходов	14/40		Совершенствовать навыки письменной речи		(пис) Wb Ex.5 p.25, Wb Ex.4 p.35,	Выполнение письменных упражнений	
	Усилия людей по защите природы	15/41		Закрепить знания лексики и грамматики раздела		(пис) p.59 Progress Check	Выполнение тестовых заданий	
The World's Best Friend Is Yo	Защита окружающей среды	16/42		Провести текущий контроль навыков чтения		(ч) Ex.7 p.60	Чтение с полным пониманием	
	Экология Земли: мое отношение	17/43		Провести текущий контроль навыков диалогической речи		(д) Ex.10 b) p.61	Разыгрывание диалога по теме	
	Проект «Как защитить природу» Обобщающее повторение	18/44 19/45		Закрепить навыки устной речи		(ч) Ex.86,87 p.55 (пис) Ex.8 p.61 Wb Ex.1 p.24 – Ex.4 p.35	Повторение лексики, составление предложений по теме	
	Контрольная работа №2	20/46						
	Работа над ошибками	21/47						

3 четверть

Раздел 3 «Средства массовой информации» (33 урока)

Раздел	Тема урока	№ урока /п/п	Дата	Цели	Знания (Языковой материал)	Умения (Виды речевой деятельности)	Основные виды работы и контроля	Примерное домашнее задание
Mass Media: Good or Bad	Средства массовой информации	1/48		Развивать навыки аудирования и устной речи	Tabloid Abbreviations	(а) Ex.1,6 p.62,63 (м) Ex.2,3 p.62,63	Ознакомление с темой, устные высказывания о средствах массовой информации	Ex.1,2,3 p.86
	СМИ: преимущества и недостатки	2/ 49		Совершенствовать навыки устной речи		(д) Ex.7 p.63 (м) Ex.9 p.64 (а) Ex.10 p.64 (ч) Ex.11 p. 65	Практика в кратких высказываниях по предложенным ситуациям	Ex.4, 5,6 p.86
	Радио	3/50		Развивать навыки диалогической речи	Uncountable nouns	(д) Ex.13p.65 (ч) Ex.12 p.64 (пс) Ex.8 p.86	Ведение диалога-расспроса, выражение своего мнения по вопросу	Ex.7, 13 p.86,87
	Популярные радиостанции России и Великобритании	4/ 51		Развивать навыки аудирования и устной речи		(а) Ex.15,16 p.66 (д) Ex.15 p.66	Отработка лексики в микродиалогах, работа над песней	Ex.9, 14 p.86, 87
	Телевидение	5/ 52		Совершенствовать навыки устной речи и чтения	To quit, to manage, to prove	(м) Ex.19,21 p.67 (ч) Ex.20 p.67	Работа над текстом, ознакомление с лексикой	Ex.10, 11 p.86
	Телевизионные передачи и каналы	6/ 53		Развивать навыки аудирования и устной диалогической и письменной речи		(а) Ex.25 p.68 (д) Ex.26 p.68 (пс) Ex.27 p.69	Закрепление лексики в процессе аудирования и устной и письменной речи	Ex.16 p.87
	Телевидение- способ увидеть мир	7/ 54		Совершенствовать навыки устной речи	Have/has always dreamed of doing smt	(а) Ex.28 p.69 (д) Ex.29 p.69 Video – ex.32 p.69	Краткие высказывания по ситуациям по теме, работа над диалогом по видеофрагменту	Ex.17 p.87
	Любимые телепередачи	8/ 55		Формировать навыки письменной речи		(пс) Ex.33p.69	Составление викторины в группах	Ex.18 p.87
Mass Media: Good or Bad	Пресса как источник информации	9/ 56		Формировать навыки чтения и устной диалогической речи	Scandals	(ч) Ex.34 p.70 (д) Ex.35, 36 p.70 Video – ex.37 p.70	Чтение текста, воспроизведение диалога с видеофрагмента	Ex.19,20 p.87
	Популярные газеты и журналы	10/57		Развивать навыки чтения		(ч) Ex.40 p.71 (м) Ex.41-44 p.71	Работа над текстом	Ex.22, 23 p.87
	Мое отношение к прессе	11/58		Развивать навыки чтения с общим пониманием		(ч) Ex.46 p.72 (пс) Ex.49 p.72	Употребление лексики по теме в устной и письменной речи	Ex.24 p.87
	Профессия- репортер	12/59		Развивать навыки устной и письменной речи		(м) Ex.57, 58, 59 p.73	Выполнение индивидуальных и коллективных заданий	Ex.25 p.88
	Известные журналисты мира	13/60		Развивать умение систематизировать информацию на слух		(а) Ex.60 p.74 Ex.65 p.75 (д) Ex.61, 63 p.74	Аудирование текста, беседа по прослушанному и по ситуации	Ex.26 p.88
	Чтение книг	14/61		Совершенствовать навыки чтения		(ч) Ex.66 p.75 Ex.67 p.76 (м) Ex.70 p.77	Чтение текста и высказывания по теме	Ex.27 p.88

	Книги в жизни современного подростка	15/62		Развивать навыки диалогической речи		(д) Ex.71, 72, 73 p.77	Создание и проигрывание диалогов по ситуациям	Ex.28 p.88
	Мое отношение к книгам	16/63		Формировать грамматические навыки			Ознакомление с пассивным залогом, тренировка в его употреблении	Ex.29 p.88
	Любимые книги и жанры	17/64		Развивать навыки чтения с пониманием общего содержания	Detective story, fantastic, biography, horror, adventure, the title, the sort of a story, hear to	(ч) Ex.83 p.80 (д) Ex.84 p.81	Работа над текстом	Ex.38, 39 41 p.954
	Прямая и косвенная речь	18/65		Семантизировать грамматический материал	Косвенная речь в настоящем и Прошедшем времени	(ч) Ex.85 p.82 (м) Ex.90 p.83	Знакомство с правилами образования и употребления косвенной речи	Ex.42, 43 p.96
	Прямая и косвенная речь	19/66		Формировать грамматические навыки	To explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest	(д) Ex.91, 92, 93 p.89	Краткие высказывания по заданной ситуации	Ex.45, 46 p.96
	Употребление косвенной речи в устной речи	20/67		Совершенствовать грам навыки		(а) Ex.98 p.84	краткие высказывания с использованием косвенной речи в англ предложениях	Ex.47, 48 p.94
	Тест «Прямая и косвенная речь»	21/68		Контроль усвоенности материала и развития грамматическ. навыков			Выполнение упражнений на использование лексики и грамматики	Ex.49 p.97
	Школьная библиотека	22/69		Развивать навыки /аудирования и устной речи		(а) Ex.105,106 p.85	Аудирование и обсуждение текста	Ex.50 p.97
	Домашняя библиотека	23/70		Формировать навыки полилогической речи		(п) Ex.108,111 p.86	Работа в группах, создание анкеты	Ex.52,53 p.97
	Сложно-подчиненные предложения с союзами	24/71		Формировать грамматические навыки	Сложноподчинённые предложения с союзами who, that, which; образование прилагательных с помощью суффикса -less	(м) Ex.113,115 p.87 (ч) Ex.116 p.87	Ознакомление со структурой «сложноподчиненные предложения с союзами», отработка его употребления	Ex.54 p.97
	Аннотация книги	25/72		Формировать навыки ознакомительн. чтения		(ч) Ex.120, 121 p.88	Написание письма по подтеме	Ex.55 p.97
	Любимые писатели сверстников	26/73		Развивать навыки ознакомительного чтения	Tackle smb's problems	(ч) Ex.126 p.89 (д) Ex.125, 127 p.89	Чтение и краткие высказывания по предложенной теме	Ex.56 p.98
	Интернет как источник информации	27/74		Провести текущий контроль навыков аудирования		(а) Ex.136 p.91	Прослушивание аудиозаписи, выполнение задания	Ex.134 p.90
	Роль компьютера в жизни	28/75		Провести текущий контроль навыков диалогической речи		(д) Ex.7 p.99	Контроль уровня сформированности умений диалогической речи	
	Проект «СМИ в жизни человека»	29/76		Провести текущий контроль оформления речи		(пс) Ex.1-6 p.99	Защита проекта	
	Обобщающее повторение	30/77		Закрепить знания раздела		(а) Ex.135, 137 p.91 (пс) 134 p.90	Выполнение коллективных коммуникативных заданий	
	Контрольная работа №3	31/78		Контроль усвоенности материала раздела				
	Повторение.	32-33/		Повторение..				

Те ма	Тема урока	№ Ур ока/п/ п	Дата	Цели	Языковой материал	Виды речевой деятельности	Основные виды работы и контроля	домашнее задание
Family is a good start	Люди, добившиеся успех в жизни	1/81		Познакомить с новой лексикой, практиковать его употребление в речи	Ambition, equal, own, owner, person, social, success, successful, unequal, to hand, to own, to succeed, mind your own business, on my own, equal opportunities, succeed by one's own efforts	Обменяться мнениями о том, кого называют «successful person»	Ознакомление с лексикой по теме, отработка её употребления. Беседа по теме «Что делает человека успешным»	Ex.1, 2, 3 p.120
	Что делает человека успешным	2/82		Развитие навыков устной речи, употребляя различные временные формы глагола	Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past Simple Passive (повторение)	Рассказать, какие черты характера нужно развивать,	Составить список черт, необходимых успешному человеку	Ex.3, 4 p.120
	Биографии знаменитых людей	3/83		Развивать навыки изучающего чтения. Выразить своё отношение к прочитанному,		Дать краткую характеристику персонажей	Написать сообщение о знаменитом человеке, выполнить лексические упражнения	Ex.5 p.120
	Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны	4/84		Обучать чтению с выборочным извлечением информации		Выразить своё отношение к прочитанному	Контроль понимания содержания текста	Ex.6, 7 p.120
	Взаимоотношения в семье	5/85		Прослушать диалоги, выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями. Закрепить лексику в диалогической речи	To obey, right	Составить и разыграть микродиалог, выразить своё мнение,	Написать рассказ о своей семье	Ex.8 p.120
	Взаимоотношения подростков в семье	6/86		Развивать навыки диалогической речи	Dependent, independence, lack, unequal Конструкции с инфинитивом: make smb do smth; ask smb to do smth	Назвать проблемы, с которыми сталкиваются подростки; расспросить собеседника	Выполнить лексико-грамматические задания	Ex.9 p.120 Ex.10 p.121
	Проблемы молодых людей	7/87		Формировать навыки чтения с выбором информации	Mad, person, to allow, argue, to convince, to be sick of	Обсудить, какая проблема наиболее важная	Написать письмо в журнал о проблеме, которая волнует вас	Ex.11 p.121 Ex.12 p.121
	Способы решения проблем подростков	8/88		Формировать навыки чтения с полным пониманием	Jealous, kind, to be jealous of		Написать ответ на письмо от имени Анжелы	Ex.13 p.121
Why is bullying?	Межличностные конфликты	9/89		Совершенствовать навыки устной речи	Abuse, bully, bullying, threat, victim; to defend, to threaten, a threatening letter, threat against, threat of, under the threat of	Прослушать СМС по телефону доверия, выбрать ответ в соответствии с вопросом	Прочитать тексты и подобрать заголовки	Ex.14 p.121
	Пути решения	10/90		Формировать навыки	Условные	Обсудить и дать	Написать письмо в журнал,	Ex.15,16

	конфликтов			аудирования с опорой на текст выразить своё отношение к теме	предложения (повторение)	совет Стеле, как себя вести;	дать совет	p.121
	Проблемы конфликтов в литературе	11/91		Развивать навыки ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием	To be ashamed of, to be frightened of	Прочитать отрывок из романа «Jane Eyre», ответить на вопросы		Ex.17, 18 p.121
Why are the family holidays important?	Семейные праздники	12/92		Совершенствовать навыки устной речи			Устное сообщение по теме «Family holidays».	Ex.19 p.121
	День Благодарения	13/93		Развивать навыки устной речи и чтения с извлечением информации		Передать содержание прочитанного с опорой на план	Прослушать текст о популярных праздниках, выделить необходимую информацию	Ex.20, 21 p.122
	Семейные традиции	14/94		Формировать навыки аудирования с извлечением информации	Ring, wedding, house-warming party, special occasion	Высказаться почему люди устраивают праздники;	Написать короткое сообщение о семейных традициях	Ex.22, 23 p.122
	Семейные праздники: поздравления и пожелания	15/95		Совершенствовать навыки устной и письменной речи	Congratulations, to send greetings		Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями	Ex.24, 25 p.122
Is it easy to be independent?	Легко ли быть независимым?	16/96		Развить навыки изучающего чтения и навыки ведения беседы по содержанию текста	Independent, to earn, pocket money, to encourage, to make choice, social studies, to baby-sit	Обсудить, что значит быть независимым человеком	Ответить на вопросы	Ex.26 p.122
	Карманные деньги	17/97		Развить навыки чтения с извлечением информации	To deliver newspapers, part-time job	Рассказать о том, как зарабатывать деньги	Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять	
	На что тратятся карманные деньги	18/98		Провести контроль навыков чтения и понимания прочит. текста		Прочитать тексты «Pocket money», заполнить таблицу	Рассказать и расспросить собеседника, как он тратит карманные деньги	
	Покупки подростков	19/99		Познакомить с новой лексикой, развить навыки ведения беседы по теме	Butcher's, chemist's department store, supermarket, newsagent's, stalls, shop assistant, shopping center		составить диалог с продавцом по образцу	
	Покупки с семьей	20/100		Провести контроль навыков диалогической речи				
	Лексический тест (раздел 4)	21/101		Провести контроль уровня сформированности лексического оформления речи				
	Контрольная работа №4	22/102		Контроль усвоенности лексического и грамматического материала раздела			Выполнение заданий проверочного теста	

